

темы. Основная ответственность за нынешнюю ситуацию с утечкой трудовых ресурсов лежит на государстве. Государство должно заинтересовать молодежь работать именно в Украине.

Принять к сведению нужно так же тот факт, что система оплаты труда требует реформирования. Из-за недостойных заработных плат люди не чувствуют уверенности в завтрашнем дне, отсюда и такой большой процент прогнозируемого оттока студенческих мозгов.

Эта проблема является одной из важных в социальной сфере. Она влечет за собой огромные последствия для всей страны и ее развития в целом. Студенты, уезжая искать рабочие места за границей, безусловно, заслуживают на лучшую жизнь, но этот отток мозгов государству нужно, в первую очередь, уменьшать и контролировать. Иначе, уезжая, студенты забирают с собой будущее страны.

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ЙОГО ОСОБИСТОСТІ**

О.А. ШЕКШУЄВ, старший викладач

К.О. ПЕТРЕНКО, студентка

*Харківський національний університет міського господарства  
імені О.М. Бекетова*

Після вступу України в Болонський процес почала діяти нова навчальна система. Багато років до цього існувала зовсім інша система освіти, тому з взяттям нового напрямку, окрім появи переваг виникла низка проблем. Це тому, що складно було переорієнтувати сформовані уявлення про процес навчання, пристосуватися до нових вимог оцінювання та отримання інформації.

Найбільш вагомою зміною стало самостійне здобуття знань. Значній кількості людей складно себе спонукати до роботи та розуміти складний матеріал без допомоги. В новій системі оцінювання матеріал перевіряється за допомогою тестування, яке не дає змогу оцінити сповна потенціал студента, його глибину знань, бо на питання потрібно відповідати строго, формально та сухо.

Часто зустрічається ситуація, де непідготовлений студент за допомогою везіння чи інтуїції отримує оцінку вище, ніж той, що готувався. Також ті, що хочуть навчатися та мають бажання робити додаткові завдання, приймати участь у конкурсах, творчо підходити до отримання знань, не можуть мати стимулів, які існували раніше – отримання автоматичної оцінки на екзамені.

Все вищеназване веде до втрати внутрішньої мотивації студента, і можуть з'явитися думки: «Навіщо вчити більше, якщо може бути маленьке питання у тесті, на яке не звернув увагу? Чи може краще не вчити, адже це складно, краще вгадаю? Якщо не вгадаю? Навіщо витратити час на додатковий матеріал, якщо екзамен треба здавати на рівні з іншими?». І таких питань може з'явитися безліч. Тому так важливо викладачу бути мудрим та справедливим, робити предмет цікавим та пізнавальним, вводити сучасні методи мотивації.

По-перше, викладачу необхідно наділити студента внутрішніми мотивами, довівши кожному, в чому є користь знань від його предмету для життя, майбутньої професії, для виховання з себе цільної та глибоко мислячої особистості. Студент повинен захотіти вчити саме цей предмет.

По-друге, потрібно викладати матеріал таким чином, щоб він був актуальним, застосовним до сучасності, а не нагромадженням інформації.

По-третє, важливо викладачу передати знання так, щоб зрозумів кожен. При поясненні студенту суті речей необхідно також говорити емоційно, виразно, тобто володіти ораторськими здібностями.

По-четверте, у матеріалі повинні обов'язково бути приклади, які допоможуть правильно розуміти думку викладача та сформувати асоціації.

По-п'яте, треба створити власну систему стимулів. Деяким викладачам комфортніший авторитарний стиль «батога», а деяким – метод «прянику». Та треба пам'ятати, що студенти є сформованими особистостями, які тільки почали жити більш самостійно від батьків, тому їх складно надихнути на плідотворну працю негативною мотивацією.

По-шосте, активізувати роботу залученням до конференцій, конкурсів, олімпіад, давши змогу розкрити свій потенціал та поглибити знання. Нагородою за участь може бути визнання та самореалізація.

По-сьоме, в роботі зі студентами використовувати нестандартні методи надання знань: перегляд відеороликів та фільмів, організація досліджень, створення неформальних обставин для здобутку знань.

Найвища ступінь отримання успіху від процесу навчання – повага до викладача та сприймання його як духовного наставника. Якщо студент буде йти в заклад навчання з ентузіазмом, очікуючи почути багато корисної інформації, то буде реалізована система мотивації. Адже кожен, хто навчається, рано чи пізно може заплутатися та втратити мотивацію, успіхи можуть значно знизитися, а тому і самооцінка. Кожен викладач повинен надихнути студента на успішну роботу, що є дуже важливим, адже молодь – це майбутнє суспільства.